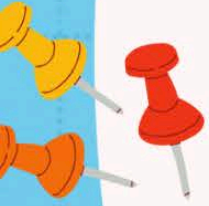
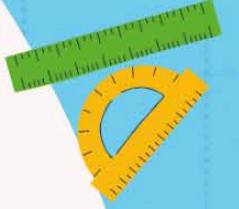


2023-2024
EĞİTİM
ÖĞRETİM YILI
2.YARIYIL
AKADEMİK BÜLTENİ
2.SINIF



Sayın Velimiz,

FMV Işık Okulları Florya Yerleşkemiz; 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı itibariyle ülkemizi aydınlatmak üzere Feyziye Mektepleri Vakfının beşinci meşalesi olarak parlamaya başladı. Unutmayalım ki başarı; disiplin, azim ve fedakârlıklarla dolu uzun bir yolculuğun sonucudur. FMV Işık Okulları Florya Yerleşkemizde de Atatürk'ün ilke ve inkılapları ışığında yolumuzda başarıyla ilerliyoruz. Deneyimli öğretmenlerimiz, teknolojik altyapımız, güçlü yabancı dil eğitimimiz, sanatsal ve sportif çalışmalarımızla siz öğrenci ve velilerimizi ışığımızla aydınlatıyoruz.

Atatürk, Türk gençliğinin en büyük ayrıcalığının yüzlerce yıllık şanlı geçmişten edindiği geleceği biçimlendirme ve değiştirme gücüne sahip olması olduğunu defalarca belirtmişti. Onun da vurguladığı gibi, geçmişten aldığımız güçle geleceği aydınlatacak adımlar atmak, eğitimde başarılı ve iyi insanlar yetiştirmek 138 yıllık Işık ailesinin temel hedefidir. Florya Işık Okullarımız da diğer dört yerleşkemiz gibi 138 yıldır yanan eğitim ışığına ışık katarak her geçen gün daha da parlacaktır.

2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı boyunca akademik ve sosyal alanlarda nitelikli, duygularını sanat yoluyla en iyi şekilde ifade eden, kimliğini koruyan ve kültürel çeşitliliğin dünyayı daha renkli kıldığına inanan bireyler yetiştirmeyi hedefledik ve bu bireylerin geleceğin dünyasını aydınlatacaklarına inanıyoruz.

Bu yıl, Florya Yerleşkemizin ilk yılı olmasının heyecanını yaşadık. İlk öğrencilerimizle birlikte, öğretmenlerimiz ve siz değerli velilerimizin de desteğiyle büyük bir özveri ve iş birliği içinde bu eğitim öğretim yılını tamamladık. Hep birlikte bu yerleşkeyi inşa ettik, güçlü temeller attık ve geleceğe umutla baktık.

Öğrencilerimizin öğrenme süreçlerini birlikte değerlendirmek; kişisel gelişimlerini, akademik, duygusal, davranışsal ve sosyal becerilerini geleceğine yön verecek şekilde oluşturmak hedefiyle çıktığımız bu yolda ilk senemizi siz değerli velilerimizin de desteğiyle tamamladık. Bu süreçte her zaman yanımızda oldunuz, bizleri desteklediniz ve çocuklarımızın başarılarıyla gururlandınız.

Bu amaç doğrultusunda 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı akademik çalışmalarımızı geçen dönem olduğu gibi bu dönemin sonunda da bu bülten aracılığıyla sizlere iletiyoruz. Böylece sizler de ilk günden bugüne öğrencilerimizin öğrenme yolculuğunda nereye ulaştığını görmüş olacaksınız. Onların elde ettiği başarılar ve gösterdikleri gelişim, hepimizin ortak çabasının bir yansımasıdır.

Bizler bir sonraki eğitim öğretim yılında enerji dolu bir başlangıçla yeni öyküler yazmak için kısa bir ara veriyoruz. Gelecek yıl, birlikte daha büyük başarılarla imza atmak ve öğrencilerimizin hayallerini gerçekleştirmek için sabırsızlanıyor ve hepimize iyi tatiller diliyoruz.

Saygı ve Sevgilerimle,

Seden MIHCIOĞLU

FMV Florya Işık İlkokulu ve Ortaokulu Müdürü

FMV ÖZEL FLORYA IŞIK İLKOKULU
2023- 2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
2. SINIFLAR DÜZEYİ

2. YARIYIL AKADEMİK BİLGİLENDİRME BÜLTENİ

2023-2024 Eğitim ve Öğretim Yılı'nın 2. yarıyılında 2.sınıf konuları, PYP sorgulama üniteleri olan “Dünya'nın İşleyişi”, “Kendimizi Düzenleme Biçimimiz” ve “Gezegeni Paylaşmak” kapsamında Türkçe, matematik ve hayat bilgisi derslerimiz 2.yarıyılıda “Dünya'nın işleyişi doğayı ve canlıların yaşayış biçimlerini etkiler.”, “İstek ve ihtiyaçlar, insanların yaşamlarını etkiler.” ve “Canlıların yaşam biçimi kaynakların sürekliliğini etkiler.” ana fikirleri çatısı altında işlenmiştir.

TÜRKÇE

2.yarıyılıda 2. sınıf Türkçe derslerinde, MEB Türkçe dersi öğretim programında yer alan temaların işlenişinde çeşitli metinlerden ve metne uygun görsellerden yararlanılarak öğrencilerimizin ön bilgileri harekete geçirilerek;

Dinleme/İzleme : Dinleme stratejilerini uygulama, görselden / görsellerden hareketle dinleyeceği / izleyeceği metnin konusunu tahmin etme, dinlediklerinin / izlediklerinin konusunu belirleme, dinlediklerine / izlediklerine yönelik sorulara cevap verme, dinlediklerine / izlediklerine farklı başlıklar önerme,

Konuşma : Kelimeleri anlamlarına uygun kullanma, hazırlıksız konuşmalar yapma, çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşma, konuşma stratejilerini uygulama,

Okuma : Okuma stratejilerini uygulama, okuduklarını ana hatlarıyla anlatma, görsellerle ilgili soruları cevaplama, görselden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin etme, okuduğu metinle ilgili soruları cevaplama, konusunu belirleme, okuduğu metnin içeriğine uygun başlık / başlıklar belirleme, kelimelerin eş ve zıt anlamlarını tahmin etme,

Yazma : Anamlı ve kurallı cümleler yazma, büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanma, soru ekini kuralına uygun yazma, yazma çalışmalarını yapma, yazılarını görsel unsurlarla destekleme, yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirleme gibi öğrenme alanlarına ait beceriler geliştirilmeye çalışılmıştır.

Öğrencilerimizin okuduğunu anlama, yorumlama becerilerini geliştirmek; ana dillerini etkili ve doğru biçimde kullanmalarını sağlamak için PYP temaları kapsamında hikâye kitapları okunarak öğrencilerimizle beraber inceleme ve değerlendirmeleri yapılmıştır. Okunan hikaye kitapları ile ilgili yazar etkinlikleri düzenlenmiştir. Kitap okuma çizelgeleri ile öğrencilere okuma alışkanlığı kazandırmak ve seviyeleri arttırılmaya çalışılmıştır. Her ayın sonunda öğrencilerimize “Kitap Kurdu Sertifikası” verilmiştir.

Sesli okumada noktalama işaretlerine, vurgu ve tonlamaya dikkat edilerek işitilebilir bir sesle okumalarına özen gösterilerek; serbest okuma saatlerinde ise sessiz okumalar yapılarak okuma hızlarının gelişmesi sağlanmıştır. Öğrencilerimizin yazım kurallarını ve noktalama işaretlerini geliştirmek amacıyla dikte çalışmaları yapılarak geri bildirimler verilmiştir. Türkçe derslerinde yeri geldikçe “gözlem ve inceleme, tartışma, problem çözme, rol oynama, gösteri, oyun” yöntemleri ile “beyin fırtınası, soru-cevap, drama, kavram haritası” teknikleri kullanılmıştır.

Türkçe dersi bünyesinde kütüphane saati, haftada 1 ders saati olarak okulumuzun öğrenme merkezinde kütüphane öğretmenimizle birlikte yaratıcı okuma ve görsel okuma etkinlikleri ile zenginleştirilerek yapılmıştır.

Bir önceki eğitim öğretim yılında işlenen kazanımların tekrarı ve konuların pekiştirilmesi amacıyla sınıf öğretmeni tarafından hazırlanan çalışma kitapçığı ile öğrencilerin dönem başında hazır bulunuşlukları, dönem ortasında süreç değerlendirmesi ve dönem sonunda yıl sonu genel değerlendirme çalışmaları yapılmıştır.

MATEMATİK

2. yarıyılıda 2. sınıf matematik derslerinde; zihinden toplama ve çıkarma işlemi yapma ve konu ile ilgili problemleri çözme, sıvı ölçme birimlerini kullanarak sıvıların miktarını ölçme ve karşılaştırma, problemleri çözme, geometrik şekilleri kenar ve köşe sayılarına göre sınıflandırma, çevresindeki simetrik şekilleri fark etme, bir geometrik örüntüdeki ilişkiyi kullanarak farklı malzemelerle aynı ilişkiye sahip yeni örüntüler oluşturma, doğal sayılarla çarpma işlemi yapma ve çarpma işlemlerini gerektiren problemler çözme, gruplama ve paylaşma, bölme işleminin işaretini kullanma, bölme işlemini gerektiren problemler çözme, bütün, yarım, çeyrek arasındaki ilişkiyi açıklama, tam, yarım ve çeyrek saatleri okuma, zaman ölçme birimleri arasındaki ilişkiyi açıklama, kuruş ve lira arasındaki ilişkiyi fark etme, paraları karşılaştırma, tablo, grafik okuma ve uzunluk ölçüleri ile ilgili problem çözme gibi konu kazanımları matematik derslerinde işlenmiştir.

Öğrencilerimiz, matematik okuryazarlık becerilerini geliştirerek etkin bir şekilde kullanmışlardır. Problem çözme sürecinde kendi düşünme ve akıl yürütmelerini rahatlıkla ifade edebilmişlerdir. Matematiğe yönelik olumlu tutum geliştirerek matematiksel problemlere öz güvenli bir yaklaşım sergilemişlerdir.

HAYAT BİLGİSİ

2. yarıyılıda 2. sınıf hayat bilgisi derslerinde; trafikte yardıma ihtiyaç duyan bireylere yardımcı olma, acil durumlarda yardım alabileceği kurumları ve kişileri bilme, teknolojik araç ve gereçlerin güvenli bir şekilde kullanımı konusunda duyarlı olma, harita ve küre üzerinde ülkesini, başkentini ve yaşadığı yeri gösterme, Türk bayrağının ve İstiklal Marşı'nın vatani ve milleti için önemini fark etme, Atatürk'ün çocukluğunu araştırma, kültürel miras öğelerini araştırma, farklı kültürdeki insanların yaşam şekillerine ve alışkanlıklarına saygı duyma, üretim faaliyetleri, bitki ve hayvan

beslemenin önemini fark etme, geri dönüşüm, doğal afetlere örnekler verme, doğa olayları ve doğal afetlere karşı alınabilecek önlemleri açıklama ve Dünya'nın şekli ve hareketleri gibi konular hayat bilgisi derslerinde işlenmiştir.

Yıl boyunca hayat bilgisi dersleri kapsamında "Florya Atatürk Deniz Köşkü, Bakırköy İtfaiyesi, Kamera Müzesi ve İstanbul Hava Kuvvetleri Müzesi"ne gezi düzenlenmiştir. Bunun yanı sıra AFAD, TEMA ve Yeşilay sivil toplum kuruluşlarından uzmanlar getirilerek farkındalık eğitimleri düzenlenmiştir.

Türkçe, matematik ve hayat bilgisi derslerinde, konular işlenirken PYP temaları kapsamında disiplinler arası ilişkilendirmeler yapılarak etkinlikler öğrencilerin öğrenme stilleri dikkate alınarak planlanarak uygulanmıştır. 2. dönem boyunca da Morpa Kampüs sistemi üzerinden dijital eğitim kaynakları ile eğitim-öğretim süreci desteklenmiş temalar kapsamında dijital kitaplar kullanılmıştır. Yardımcı kaynakların dışında öğrencilere "farklaştırılmış çalışma yaprakları" verilerek konular pekiştirilmiştir. "PASS Bilişsel Müdahale Çalışmaları" etkinlikleri hazırlanarak uygulanmıştır. **Second Step Programı (İkinci Adım/Sosyal Duygusal Öğrenme)** aralık ayından beri tüm sınıflarımızda uygulanmış ve her ünite sonunda veli mektupları gönderilerek yapılan çalışmalar hakkında bilgilendirme yapılmıştır.

Öğrencilerin yıl boyunca "Türkçe, matematik ve hayat bilgisi, İngilizce ve seçim yaptıkları uygulama dersleri" ile ilgili çalışmalarını ailelerine sergiledikleri portfolyo sunumları gerçekleştirilmiştir.

ÖLÇME DEĞERLENDİRME

Öğrencilerin başarısı, gelişim düzeyleri dikkate alınarak öğretmen rehberliğinde gerçekleştirilen ders etkinliklerine katılımları ile öğretim programlarında belirtilen ölçme ve değerlendirme ilkeleri esas alınarak belirlenmiştir. PYP temalarımız ve MEB kazanımlarımız doğrultusunda yarıyıl boyunca akademik ve davranışsal gelişimleri takip edilerek "öğretmen gözlemi, öğrenci öğretmen bireysel görüşmeleri ve öz değerlendirme formları, beyin fırtınası, akıl haritası, soru-cevap, yorumlama" teknikleri ile değerlendirilmiştir.

Tüm ölçme değerlendirme süreçlerine ek olarak Zoom, Padlet, Canva gibi web 2.0 araçları ile Google Araçları (Slaytlar, Dokümanlar, Formlar, Tablolar vb.) kullanılmıştır.

Öğrencilerimiz tatilde okuma çalışmalarını pekiştirici okuma saatleri yapabilir. Bunun yanı sıra Türkçe, matematik ve hayat bilgisi derslerini içeren tatil kitaplardan yararlanarak konu tekrar çalışmaları yapılabilir.

İNGİLİZCE

2023 - 2024 Eğitim Öğretim yılı 2. yarıyılında 2. sınıflar düzeyindeki çalışmalar PYP disiplinler üstü temalarına uygun olarak planlanmış olup öğrencilerin beceri, ilgi ve hazır bulunuşluklarına göre farklılaştırılarak uygulanmıştır. Öğrencilerimiz toplam 12 saat İngilizce ders görmüşlerdir. 2. yarıyılında, bu derslerde öğrencilerimiz, yeni dil yapıları öğrenmiş, okuma, yazma, konuşma ve dinleme gibi dört beceri üzerine kurulmuş alıştırmalar ile öğrendikleri yapıları pekiştirmişlerdir.

Öğrencilerimiz İngilizce derslerinde Cambridge University Press Power Up 2 ders kitaplarını kullanmışlardır. Derslerde yürütülen farklı etkinlikler yabancı ve Türk İngilizce öğretmenleri tarafından sınıf içinde yapılan çalışma kâğıtları ve etkinliklerle desteklenmiştir. IB-PYP kapsamında yıl boyunca işlenecek olan disiplinler üstü temalar derslerimizin her birinde yürütülmeye devam edecektir. Yürütülen tüm bu çalışmalarla, öğrencilerimiz 2. yarıyıl sonunda Countryside, Daily Routines, Days of the week, Telling the time, Free time activities, Jobs and parties, Physical descriptions, Family members, In and around the home, Wild and domestic animals, Action verbs, The weather, Clothes, Food, Actions in the kitchen, Places in town, Adjectives for opinions and feelings, Safety, Community workers gibi konularla ilgili basit cümle ve soru kalıplarını (Personal descriptions, Present Continuous, Present Simple, How often..? and adverbs of frequency, Must / mustn't, There is / There are, Why..? and Because ..., Can / can't, Comparative adjectives, Possessive pronouns, Superlative adjectives, Prepositions of place, Past Simple, Have to / don't have to) öğrenmişlerdir. Öğrencilerimizin, bu bilgileri kullanarak düzeylerine uygun cümle yazma, okuduğunu anlama ve kendini ifade etme becerilerinin gelişimi amaçlanmıştır.

Öğrencilerimiz, okuma becerilerini geliştirmeleri için hem ders içi etkinliklerde hem de ödevlerinde, çeşitli kısa metinleri okuyarak, ardından sorulan 'after reading comprehension questions' ile metinleri anlama ve analiz etme becerilerini büyük ölçüde güçlendirmişlerdir. Bu yöntem, öğrencilerimizin metinleri sadece okumakla kalmayıp, aynı zamanda içerdikleri bilgileri anlama ve yorumlama yeteneklerini de artırmalarına katkı sağlamıştır. Öğrencilerimizin edindikleri bu değerli beceriler, sadece akademik başarılarına değil, aynı zamanda genel öğrenme süreçlerine ve günlük hayatlarına da olumlu bir etki bırakmıştır. Öğrencilerimizin, İngilizce dilini kullanarak yaratıcı ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirecek etkinlikler ders içi etkinliği olarak yapılmıştır. Öğrencilerimiz, Survival Skills in English konulu ders içeriğinde İngilizce olarak günlük yaşamda iletişim kurarken gerçekleştirmeleri muhtemel olan diyalogları öğrenmiş ve arkadaşlarıyla canlandırmışlardır.

Öğrencilerimiz, sürdürülebilirlik ve çevre bilinci konusundaki farkındalıklarını artırmak amacıyla gerçekleştirilen Eco Schools etkinlikleri kapsamında, geri dönüşüm konusunda önemli bilgiler edinerek çevreleriyle daha duyarlı bir ilişki kurma yolunda büyük adımlar atmışlardır. Ölçme ve değerlendirme, akran değerlendirmesi, beyin fırtınası, öğretmen geri bildirim gibi yöntemlerle yapılmıştır. Öğrencilerimize her hafta sonu düzenli olarak çalışma kâğıdı verilmiştir. Hafta sonu ödevleri, yabancı ve Türk İngilizce öğretmenleri tarafından verilmiştir. Verilen tüm ödevler, İngilizce dersi ile ilgili gerekli paylaşımlar, hafta sonu ödevleri ve İngilizce spelling çalışmaları K12 platformu üzerinden paylaşılmıştır. Süreçteki ödev geri bildirimleri kimi zaman öğrenciyle bireysel geri dönüş olarak, kimi zaman velilerimiz ve öğrencilerimiz ile derslerde eksikliklerin

tamamlanmasına yönelik hatırlatmalarla K12 platformu üzerinden yazılan bir mesaj veya e-posta yoluyla sağlanmıştır.

Öğrencilerimiz, her hafta GLOBED Raz-Plus dijital kütüphane platformundan, kimi zaman öğretmenlerinin ödev olarak verdiği, kimi zaman da kendi seçtikleri kitapları okumuşlardır. Derslerimizde Wordwall, Twinkl ve Baamboozle gibi dijital platformlar aktif olarak kullanılmıştır.

Öğrencilerimiz 2. dönemde okuma becerilerini geliştirmek amacıyla "Great Cities: Exploring London," "Extreme Living: Habitats," "Fruits," "Robbers at the Museum," "The Bully" ve "Where Does Our Rubbish Go?" başlıklı kitapları okumuşlardır. Bu kitaplar, öğrencilerimizin farklı konu alanlarında bilgi edinmelerine, okuma ve anlama becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmuştur. Okuma etkinlikleri, öğrencilerin metinleri analiz etme ve yorumlama yeteneklerini pekiştirmiş, eleştirel düşünme ve kelime dağarcıklarını genişletmelerine katkı sağlamıştır.

Destekleyici çalışmalar olarak, öğrencilerimizin hazır bulunuşluklarına uygun olarak okul sonrası haftalık etüt çalışması dönem içerisinde ihtiyaç dahilinde yapılmıştır.

Yaz Tatili İçin Öneriler

Öğrencilerimiz dil becerilerini geliştirmek ve pekiştirmek için yaz tatili boyunca aşağıda yer alan çalışmalarını yapabilir:

Bu bültende yer alan konular üzerinden pekiştirme çalışması yapabilir.

Raz-Plus'tan dilediği kadar kitap okuyabilir, dinleyebilir ve kitap okurken ses kaydı yapabilir.

İngilizce günlük tutabilir.

İngilizce alt yazılı film çizgi film/film izleyebilir.

İngilizce şarkılar dinleyebilir ve eşlik edebilir.

Bültende yer alan internet siteleri üzerinden beceri geliştirici etkinlikler yapabilir.

Taboo, Scrabble, Guess Who (Bil Bakalım Kim) gibi kutu oyunları oynayabilir.

İşlenen Konular

Countryside, Daily Routines, Days of the week, Telling the time, Free time activities, Jobs and parties, Physical descriptions, Family members, In and around the home, Wild and domestic animals, Action verbs, The weather, Clothes, Food, Actions in the kitchen, Places in town, Adjectives for opinions and feelings, Safety, Community workers

Dil Bilgisi

Personal descriptions, Present Continuous, Present Simple, How often..? and adverbs of frequency, Must / mustn't, There is / There are, Why..? and Because ..., Can / can't, Comparative

adjectives, Possessive pronouns, Superlative adjectives, Prepositions of place, Past Simple, Have to / don't have to

Faydalı İnternet Siteleri

www.learnenglishkids.britishcouncil.org

www.wordwall.net

www.funbrain.com

www.storylineonline.net

www.sesamestreet.org

www.turtlediary.com

www.sdzwildlifeexplorers.org

www.gamestolearnenglish.com

www.videosinlevels.com

www.really-learn-english.com

GÖRSEL SANATLAR

Görsel Sanatlar dersi kapsamında öğrencilerimiz Renk tonları ve geçişleri, Farklı çizim teknikleri (desenler, dokular), Üç boyutlu çalışmalar (kil, hamur gibi malzemelerle heykel yapımı) Doğa ve çevre temalı resimler Ünlü sanatçıların basit tanıtımı ve eserleri üzerine konuşmalar gerçekleşmiştir.

Yıl boyunca öğrencilerimiz;

- Toplum ve sanat ilişkisi üzerine tartışmalar yaparak bilgi aktarımında bulundular.
- **Yaratıcılık ve İfade:** Öğrencilerin kendi duygu, düşünce ve hayal güçlerini sanat yoluyla ifade edebilmeleri sağladılar
- **Teknik Bilgi ve Beceriler:** Farklı sanat tekniklerini öğrenmeleri ve uygulamaları öğrenerek odak noktalarını geliştirdiler.
- **Estetik Duyarlılık:** Öğrencilerin estetik anlayışları geliştirilir ve sanata olan bakış açıları zenginleştirilir.
- **Kültürel Bilinç:** Sanat tarihi ve kültürel eserler üzerinden öğrencilerin kültürel mirasa dair bilgi ve farkındalık kazanmaları sağladılar.
- **Sosyal ve Duygusal Gelişim:** Grup çalışmaları ve projeler yoluyla iş birliği, sorumluluk ve empati gibi sosyal becerilerin gelişimi desteklediler.

MÜZİK

Müzik dersinde öğrencilerin en temelde ritim kavramlarını anlamaları ve basit ritmik desenleri tanıyabilmeleri amacıyla ritim egzersizleri gerçekleştirildi.

İstiklal Marşı'nı doğru söyleyebilmek adına oyunlu egzersizler yapıldı. Nefes egzersizleri; uzun ses, kısa ses çalışmaları yapıldı. Doğal ve yapay sesler incelendi. Enstrüman aileleri tanıtıldı, temel ritimler çalışıldı.

Temel Ritimler: Basit ritimleri tanıma ve ritimli şarkılara eşlik etme becerilerinin gelişmesi sağlandı.

Şarkılar ve Ezgiler: Basit şarkıların öğretilmesi ve çocukların bu şarkıları söylemesi ve ezgileri takip etmesine çalışıldı.

Oyunlar ve Etkinlikler: Müzikle ilgili oyunlar ve etkinlikler aracılığıyla öğrenme; örneğin, ritim oyunları, dans etme, müzikle hikaye anlatma gibi etkinlikler yapıldı.

Müzik Dinleme: Farklı müzik türlerini dinleme ve müzikleri tanıma; örneğin, klasik müzik, halk müziği, çocuk şarkıları gibi farklı türlerin örneklerine yer verildi.

Basit Enstrüman Çalma: Basit müzik aletleri kullanarak ritim çalma ve basit melodiler çalma becerilerinin geliştirilmesi; örneğin, ritim çubukları, zil çalgıları gibi enstrümanlarla denemeler yapmaları sağlandı.

BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN

Öğrencilerimize rekabete dayanmayan, kazanmak veya kaybetmek değil; öncelikle oynadıkları oyundan keyif almaları gerektiği kavratılan uygulamalarla bu kavram öğretilmiştir. Ayrıca derslerimizde öğrencilerin bu gelişim dönemlerinde çok önemli olan psikomotor becerilerinden;

koşma, zıplama, yuvarlanma, çeviklik, koordinasyon ve denge gibi özelliklerini geliştirebilecekleri parkur çalışmaları yapılmıştır. Bu çalışmalar sırasında vücudumuzun bazı bölgeleri ve işlevleri temel düzeyde anlatılmıştır. Kültür bizler için önemli bir olgudur. Bu sebeple çocuklarımızın, siz büyüklerin çocukluk zamanlarında oynadığı oyunların da öğretilmesi amacıyla geleneksel çocuk oyunları temasıyla oyunlar oynatılmıştır. Ayrıca öğrencilerimizi 3. Sınıfa hazırlayıcı oyun ve parkurlar yaptık. Okullar kapanmadan 1 ay önce öğrencilerimizi iki gruba ayırarak yüzme ve jimnastik derslerini de gerçekleştirdik.

BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ

2023- 2024 Eğitim Öğretim Yılı 2. sınıflar Bilişim Teknolojileri dersinde, dijital vatandaşlık konusu ele alınmıştır. Hayatımızın bir parçası olan ve yaşamımızı büyük ölçüde etkileyen dijital araçları nasıl daha etkin ve verimli kullanacağımız üzerinde durulmuştur.

Öğrencilerimizin el kol koordinasyonun ve becerilerinin gelişmesi amacıyla Paint, Auto Draw vb. çizim programları ile çizim çalışmaları yapılmıştır. Öğrencilerimiz renk paletinden seçtikleri renklerle kalem, fırça ve şekil araçlarını kullanarak resimler yapmışlardır.

Basit masaüstü işlemlerinden, ekran resmini değiştirme, klasör oluşturma, dosya taşıma ve silme işlemlerini öğrenmişlerdir. Ayrıca her öğrenci kendine ait oturumu açma oturumu kilitleme ve laboratuvar kurallarını da öğrenmiş, sınıfta etkin bir şekilde kullanmıştır.

Günümüzde önemi çok daha fazla artan ve güncelliğini koruyan yapay zekâ konusuna öğrencilerimizi dahil etmek için çeşitli uygulamalar yapılmıştır ve daha fazla uygulama yapılacaktır.

2. yarıyıldan itibaren internetten araştırma yapma, klavyeyi etkin kullanarak yazı yazma, kopyalama yapıştırma ve metni düzenleme gibi özellikler kullanılmıştır. Ayrıca öğrenciler yaptıkları araştırmaları sunum araçlarına aktararak etkili sunum yapmayı öğrenmişlerdir.

Eğlenerek öğrenmeye başladıkları kodlama ve algoritma çalışmalarını sınıfta deneyimleyip, mantık ve işlem sıralamaları üzerine çalışmalara devam etmişlerdir. Bu sayede öğrencilerin problem çözme ve algoritmik düşünme becerilerinin artmaları beklenmektedir.

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK

Sınıf Etkinlikleri:

2023-2024 eğitim öğretim yılının ikinci döneminde öğrencilerimizle güvenli ve doğru teknoloji kullanımını pekiştirmek adına “Güvenli Teknoloji Kullanımı”, PYP çalışmaları içerisinde araştıran sorgulayan öğrenen profilini desteklemek adına “Scamper “ çalışmaları, öz yönetim becerilerini destekleyici “Zor Duygularla Baş Etme” çalışmaları, empati ve farklılıklara saygı çalışmaları kapsamında “Toplumsal Cinsiyet Eşitliği” ve “Mindfulness” çalışmaları, ayrıca doğaya ve çevreye saygı çalışmaları kapsamında “Doğal Hayatı Koruma” çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerimizle “PASS Bilişsel Müdahale Çalışmaları” kapsamında ise Planlama, Eş zamanlılık, Dikkat ve Ardılık alanlarını geliştirici etkinlikler yapılmıştır.

Seminer ve Bülten Çalışmaları:

Velilerimiz ve öğrencilerimizle, “Boşanma ve Çocuk Bülteni”, “Dijital Çağda Anne Baba Olmak” ve “Yaz Tatili Başlarken” bültenleri paylaşılmıştır.

Çocukların gelişim süreçlerine dair merak edilen ve ilgi duyulan konularla ilgili velilerimize destek olabilmek ve paylaşımda bulunabilmek adına, “Ebeveyn Okulu” seminerleri düzenlenmeye devam edilmiştir. “Bilinçli Teknoloji Kullanımı” ve “Güvenli Bağlanma ve Sınırlar Üzerine: Neden ve Nasıl?” konulu seminerler ikinci yarıyıl içerisinde gerçekleştirilmiştir.

Rehberlik ve Danışmanlık Çalışmaları:

Öğrencilerimizin sosyal, duygusal ve akademik takibinin yapılması adına öğrencilerimiz ve velilerimizle yapılan bireysel rehberlik görüşmeleri yıl boyunca düzenli olarak devam etmiştir.

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 4 DÖNEMLİK ÇALIŞMA TAKVİMİ

2024- 2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI TAKVİMİ	
09 Eylül 2024 Pazartesi	1.Dönemin Başlaması
08 Kasım 2024 Cuma	1.Dönemin Tamamlanması
11-15 Kasım 2024	ARA TATİL
18 Kasım 2024 Pazartesi	2.Dönemin Başlaması
17 Ocak 2025 Cuma	2.Dönemin Tamamlanması
20 Ocak-31 Ocak 2025	YARIYIL TATİLİ
03 Şubat 2025 Pazartesi	3.Dönemin Başlaması
28 Mart 2025 Cuma	3.Dönemin Tamamlanması
31 Mart- 4 Nisan 2025	ARA TATİL
07 Nisan 2025 Pazartesi	3.Dönemin Başlaması
20 Haziran 2025 Cuma	3.Dönemin Tamamlanması

Tüm öğrenci ve velilerimize sağlıklı, huzurlu ve mutlu bir tatil diliyoruz.

FMV FLORYA IŞIK İLKÖĞRETİM OKUL YÖNETİMİ